

## **Priekules vidusskola**

**Attīstības plāns 2022./2023. – 2024./2025. mācību gadam.**

**Izglītības iestādes misija** – sekmēt ikviena skolēna iespējas mācīties, kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu personību.

**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Priekules vidusskola - mūsdienīga skola, kur skolēns saņem daudzpusīgas zināšanas. Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam.

**Izglītības iestādes vērtības** atbalsts, mērķtiecība, cieņa.

### **Mērķis:**

kvalitatīva, kompetencēs balstīta, izglītības procesa organizēšana mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē, pilnveidojot skolas un ģimenes komunikāciju un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā.

### **Uzdevumi:**

1. plānot un nodrošināt licencēto izglītības programmu īstenošanu atbilstoši valsts izglītības standartiem;
2. sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu skolotājiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
3. veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā;
4. mērķtiecīgi iesaistīt vecākus izglītības iestādes attīstības stratēģijas veidošanā un izglītojamo mācīšanās un mācīšanas procesā.

5. piedāvāt daudzveidīgas, jēgpilnas ārpusstundu aktivitātes un atbalstu karjeras attīstībā, turpinot darbu Erasmus+, EP vēstnieku skolā u.c. projektu programmās.

Attīstības prioritāšu sadalījums pa gadiem

| Darbības virziens  |                           | 2022./2023.  | 2023./2024.  | 2024./2025.  |
|--------------------|---------------------------|--|--|--|
| Atbilstība mērķiem | Kompetences un sasniegumi | <p>Pedagogi izanalizējuši jaunos mācību priekšmeta standartus, un ir izstrādāti un pilnveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni.</p> <p>Pilnveido mācību stundām didaktikas pieejas (9G;5E;Klafki u.c.) un veido pedagogu sadarbību.</p> | <p>Pilnveido skolēnu vērtēšanas sistēmu, attīstot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā.</p> <p>Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos.</p> | <p>Veido efektīvu izglītības iestādes mācību sistēmu, lai pamatzglītībā vairāk nekā 50 %izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk; vidējā izglītībā vairāk nekā 60% sasniedz vidēji 7 balles un augstāk.</p> |
|                    |                           | <p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību darba rezultātu analīze;</li> <li>• darbs pie identificēto problēmu risināšanas.</li> </ul>   | <p><b>Dati kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolēnu sasniegumi ikdienas mācību</li> </ul>  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>darbā;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti</li> <li>• skolēnu rezultāti novada, reģiona, valsts olimpiādes, konkursos, sacensībās.</li> </ul>   |
| <b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b> | <p>Skolotāji aktīvi mācāsursos, metodiskās nodarbībās apgūst – Deviņus mācību notikumus stundā.</p> <p>Sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās.</p> | <p>Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieredzi un dalās ar to profesionālās kompetences pilnveidesursos, semināros, meistarklasēs</p> <p>Dienvidkurzemes novadā, reģionā, valstī.</p> <p>Monitorē absolventu gaitas nākamajā gadā pēc absolvēšanas.</p> | <p>Regulārs darbs ar izglītojamiem, kam zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem, atbalsta personālam.</p> <p>Izglītības iestāde veido atgriezenisko saiti gan no absolventiem un viņu vecākiem, gan absolventu turpmākās izglītības iestādēm un darba vietām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolotāju sadarbības grupu veidošana;</li> <li>• karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sadarbība ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem;</li> <li>• absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze .</li> </ul> |  | <b>Dati kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo, vecāku un skolas absolventu aptaujas;</li> <li>• karjeras izglītības pasākumu analīze;</li> <li>• dati par absolventu tālākizglītību.</li> </ul> |
| <b>Vienlīdzība un iekļaušana (Iekļaujošā izglītība, vienlīdzība un taisnīgums, diskriminācija, aizspriedumi, ksenofobija, mobings)</b> | Veidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma, sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.   | Risina problēmsituācijas sadarbojoties izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam.<br><br>Tiek uzkrāti dati un informācija, lai analizētu izglītojamo izaugsmi. | Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.  |
|  | Pievērš uzmanību mobingam un ar to strādā, sadarbībā ar atbalsta personālu.   |  |  |
|  | <b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana skolēnam nepieciešamās atbalsta</li> </ul>   |  | <b>Dati kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo, vecāku, skolotāju aptaujas;</li> </ul>   |

|                      |                              |   |   |   |
|----------------------|------------------------------|---|---|---|
|                      |                              | <p>sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>stundu vērošanas materiāli;</li> <li>skolēnu ar individuālajām mācīšanās vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli.</li> </ul>      |   |
| Kvalitatīvas mācības | <b>Mācīšana un mācīšanās</b> | <p>Katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu.</p> <p>Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos.</p>  | <p>Veicināta pedagogu savstarpējā stundu vērošana un analizēšana.</p> <p>Mācību stundās/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi.</p>  | <p>Uz skolotāju vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā.</p> <p>Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām.</p> |
|                      |                              | <p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skolas vadības komandas piedalīšanās stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu;</li> <li>iespējas pedagogu sadarbībai un savstarpējai stundu vērošanai un analīzei nodrošināšana.</li> </ul> | <p><b>Dati kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mācību stundu vērošanas materiāli;</li> <li>pedagogu aptaujas;</li> <li>dati par skolotāju iesaistīšanos sadarbības grupās un stundu vērošanā un</li> </ul> |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | analizēšanā;<br>• tālākizglītības nodarbību materiāli   |
| <b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b> | Pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes novērtēšana.<br><br>Jauno pedagogu piesaiste skolai.   | Izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. | Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība.<br><br>Pedagogi identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.   |
|   | <b>Veicamās darbības:</b><br>• pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un darba kvalitātes novērtēšana;<br>• jauno pedagogu piesaiste skolai;<br>• skolotāja – mentora piesaiste jaunajiem pedagogiem |   | <b>Dati kas par to liecina:</b><br>• profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti;<br>• nepieciešamā pedagoģiskā personāla nodrošinājums;<br>• pedagogu aptauju rezultāti. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Izglītības programmu īstenošana (vienota skolas pieeja, saskaņota pedagoģiskā darbība izglītības programmas īstenošanai, sadarbība, cilvēkcentrēta un cilvēkorientēta pieeja)</b></p> | <p>Izveidota un tiek īstenota kopīga skolas izglītības programmu realizēšanas plānošanas sistēma.</p> <p>Tematisko plānojumu izstrādāšana.</p>                           | <p>Regulāri tiek veikta programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana.</p> <p>Starpdisciplināras pieejas īstenošana.</p>   | <p>90% pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p> |
|  |   | <p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematisko plānojumu izstrādāšana;</li> <li>• starpdisciplināras pieejas īstenošana.</li> </ul> | <p><b>Dati kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu un skolēnu aptauju rezultāti;</li> <li>• skolotāju sadarbība stundu plānošanā un tematu saskaņošanā (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums);</li> <li>• skolēnu mācību sasniegumu rezultātu atbilstība augstākajiem plānotajiem rezultātiem.</li> </ul> |  |

|                        |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|---|--|
|                        |  |  |   |  |
| <b>Iekļaujoša vide</b> | <b>Pieejamība</b>  | Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai skolā.  | Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.                              | Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.  |
|                        |  | <b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vides pieejamības izvērtēšana un iespējamo risinājumu izstrādāšana;</li> <li>• pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.</li> </ul> |   | <b>Dati kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas;</li> <li>• nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un regularitāte;</li> <li>• skolēnu mācību sasniegumu</li> <li>• veiktie pasākumi skolas vides uzlabošanai</li> </ul> |
|                        | <b>Drošība un psiholoģiskā labklājība (fiziskā drošība, emocionālā drošība, emocionāli droša vide, labbūtība, mobings)</b> | Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.<br><br>Izveidota sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties dažādās ar izglītojamo uzvedību  | Regulāri tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti iekšējās kārtības noteikumi.<br><br>Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, | Drošas emocionālas vide veidošana, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiku.  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | saistītās situācijās.  | personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus.  |  |
|  |   | <b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daudzveidīgu skolas pasākumu plānošana, sagatavošana un realizēšana.</li> </ul>       |  | <b>Dati kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas;</li> <li>• visi skolas pedagogi iesaistās drošas emocionālas vides veidošanā;</li> <li>• skolas rīkoto pasākumu apmeklējuma statistika;</li> <li>• skolas tradīciju turpināšana.</li> </ul> |
|  | <b>Infrastruktūra un resursi (materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai un izmantošanas efektivitāte, digitālie resursi, fiziskā vide)</b> | Reizi gadā pedagogi veic resursu nodrošinājuma izvērtējumu un plānošanu.<br><br>Labiekārto telpas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu. | Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana.<br><br>Nepieciešamo tālākizglītības nodarbību nodrošināšana vai pedagoga – mentora piesaistīšana skolotājiem nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūšanai. | Pilnveidota IKT infrastruktūra, nodrošinot pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās.<br><br>Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.                           |

|                        |   |  |   |   |
|------------------------|---|--|---|---|
|                        |   |  |   | .   |
|                        |   | <b>Veicamās darbības:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi;</li> <li>• telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana;</li> <li>• nepieciešamo tālākizglītības nodarbību nodrošināšana .</li> </ul> |   | <b>Dati kas par to liecina:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas;</li> <li>• digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība skolēniem un skolotājiem;</li> <li>• modernizēti mācību priekšmetu kabineti;</li> <li>• pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu jauno tehnoloģiju lietošanā.</li> </ul> |
| <b>Labā pārvaldība</b> | <b>Finanšu un administratīvā efektivitāte</b> | Stratēģiskās attīstības plānošana, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošana.   | Efektīva personāla pārvaldība .                       | Regulāras atgriezeniskās saites par administratīvā darba organizāciju saņemšana un izmantošana darba organizācijas uzlabošanā.  |
|                        |   | Nodrošina efektīvu vadītāja, iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu.  | Darba plānošana, nodrošinot optimālu stundu sarakstu. | Līdzsvarots slodžu sadalījums.  |
|                        |   | <b>Veicamās darbības:</b>  |   | <b>Dati kas par to liecina:</b>   |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšana;</li> <li>• darba plānošana, nodrošinot optimālu stundu sarakstu un telpu noslogojumu, lai atbalstītu jaunā mācību satura īstenošanu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas;</li> <li>• darbinieku intervijas;</li> <li>• stundu saraksti;</li> <li>• pedagogu tarififikācijas.</li> </ul>   |   |
|  | <b>Vadības profesionālā darbība</b> | <p>Mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai.</p> <p>Skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana.</p>  | <p>Ir laba sadarbība un laba pārvaldība, turpināt pilnveidot.</p> <p>Regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos.</p>   | <p>Vadības komandai veidot vienotu izpratni par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.</p> <p>Kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).</p> |
|  |                                     | <p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos;</li> <li>• skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana;</li> <li>• dalīšanās pieredzē par vadības komandas darbu pārmaiņu vadīšanā.</li> </ul> | <p><b>Dati kas par to liecina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti;</li> <li>• vadības komandas darba pašvērtējums;</li> <li>• skolas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti;</li> <li>• pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas;</li> </ul> |   |

|  |                              |   |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|
|  |                              |   |   | • skolā ieviestās inovācijas.   |
|  | <b>Atbalsts un sadarbība</b> | <p>Vadītājs vada savstarpējo mācīšanos un komanddarbu.</p> <p>Vadītājs veicina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.</p>  | <p>Iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību.</p> <p>Plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.</p> | <p>Veicina sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.</p> <p>Veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē.</p> |
|  |                              | <p><b>Veicamās darbības:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivēt pedagogus un skolēnus iesaistīties projektos un sniegt nepieciešamo atbalstu to realizēšanā.</li> </ul> |   | <p><b>Dati kas par to liecina:</b></p> <p>skola piedalās vairākos Erasmus+ un Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas projektos;</p>  |

Priekules vidusskolas direktore

Sandra Grosberga

Saskaņots: Ginta Kampare

(paraksts)

Dienvidkurzemes novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu